Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания», 1 семестр

1. **Методика оценки**

Выполнение контрольной работы является формой текущей аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Контрольная работа направлена на закрепление и проверку уровня владения учебным материалом по теоретическим темам и темам практических занятий, а также формирование навыков самостоятельного анализа процессов и явлений.

В качестве контрольной работы выступает тестовая рефлексивная работа, позволяющая проверить не только полученные теоретические знания, но и умение студента эти знания осмыслить.

2. **Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций**

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

Контрольная работа выполнена **на продвинутом уровне**, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям. Анализ контрольной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Закрепленные за контрольной работой компетенции сформированы на продвинутом уровне. Оценка составляет от 9 до 10 баллов.

Контрольная работа выполнена **на базовом уровне**, если структура, содержание и Оформление работы соответствует требованиям, но работа содержит единичные не принципиальные ошибки, исправленные после замечаний преподавателя. Анализ контрольной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Закрепленные за контрольной работой компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет от 7 до 8 баллов.

Контрольная работа выполнена **на пороговом уровне**, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям, но работа содержит смысловые ошибки. Анализ контрольной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Закрепленные за контрольной работой компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет от 6 до 7 баллов.

Контрольная работа считается **не выполненной**, если структура, содержание и оформление работы не соответствует требованиям, работа содержит существенные смысловые ошибки. Анализ каждого из разделов контрольной работы свидетельствует о том, что совокупность результатов ее выполнения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит множество существенных пробелов. Закрепленные за контрольной работой компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 6 баллов.

3. **Шкала оценки**

Контрольная работа как форма текущей аттестации (контроля) по дисциплине

считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем ее заданиям составляет от 6. до 10 баллов включительно.

В общей оценке по дисциплине баллы за выполнение контрольной работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы и таблицей соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS, установленными в НГТУ.

4. Примерный перечень заданий контрольной работы

1. Филология в современном понимании — это...
а) языкознание и литературоведение
б) совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин
в) внешняя и внутренняя лингвистика
г) наука, изучающая письменные памятники прошлого

2. Понятие homo loquens
а) означает человека, осуществляющего посредством естественного языка деятельность по созданию и восприятию текста, содержащего любой вид реальности
б) распространяется на проявления деятельности человека во всех сферах коммуникации: научной, деловой, правовой, рекламной, художественной, повседневной и др.
в) человек, участвующий в речевой коммуникации

3. Расположите в хронологическом порядке парадигмы современной науки о языке:
а) системно-структурная, лингвистический компаративизм, когнитивно-дискурсивная, коммуникативно-прагматическая
б) лингвистический компаративизм, системно-структурная, коммуникативно-прагматическая, когнитивно-дискурсивная
в) лингвистический компаративизм, когнитивно-дискурсивная, системно-структурная, коммуникативно-прагматическая
г) системно-структурная, коммуникативно-прагматическая, лингвистический компаративизм, когнитивно-дискурсивная

4. Переход к антропоцентрической парадигме в языкознании произошёл...
а) в 30-е гг. XX в.
б) во второй половине XIX в.
в) во второй половине XX в.
г) в начале XIX в.

5. Кто заложил основы структурной лингвистики (структурализма)?
а) Вилем Матезиус
б) Альбер Сеше
в) Фердинанд де Соссюр
г) Луи Ельмслев

6. Одним из основоположников сравнительно-исторического языкознания считается российский ученый:
а) М.В. Ломоносов
б) А.Х. Востоков
в) Ф.И. Буслаев
г) В.И. Даль

7. Термин «предложный падеж» ввел в русскую грамматику М.В. Ломоносов вместо старого названия одного из падежей. Этот падеж по одному из своих значений в

грамматиках до середины XVIII века назывался:
а) звательный падеж
б) отделительный падеж
в) местный падеж
г) субъектный падеж

8. Все приведенные ниже слова в современном русском языке связаны с однокоренными производящими (мотивирующими) словами этимологически. Какое из них по происхождению образовано от существительного женского рода?
а) *целина*
б) *узник*
в) *ровесник*
г) *соратник*

9. Среди форм множественного числа существительных *столы, двери, плечи, берега, окна, рога* есть такие, которые по происхождению были формами двойственного числа. Когда двойственное число исчезло из русского языка, эти формы стали восприниматься как множественное число. По происхождению формами двойственного числа были:
а) *двери, берега, окна*
б) *берега, окна, рога*
в) *столы, двери, плечи*
г) *плечи, берега, рога*

9. В истории русского языка могут меняться не только значения слов, но и значения грамматических форм. В предложении «*Москва осажденная не знала о сих важных происшествиях, но знала о других, еще важнейших*», взятом из произведения Н. М. Карамзина, форма *важнейших* имеет значение:
а) положительной степени
б) сравнительной степени
в) превосходной степени

10. Выберите литературоведческую школу, зародившуюся в нашей стране:
а) формализм
б) рецептивная эстетика
г) герменевтика

11. Укажите литературоведческую школу, НЕ относящуюся к органическим:
а) нарратология
б) социологическая
в) герменевтика

12. Укажите школу, основоположниками которой являются Ж. Деррида, Ю. Кристева:
а) постструктурализм
б) мифологическая
в) психологическая

13. **Как в лингвокультурологии трактуется язык?**
а) как автономная знаковая система, не связанная с культурой
б) как средство кодирования универсальных логических категорий
в) как средство проявления, отражения и фиксации культуры

г) исключительно как инструмент межличностной коммуникации

14. Согласно гипотезе Сепира–Уорфа, язык:
а) отражает объективную реальность без искажений
б) развивается независимо от мышления человека
в) является вторичным по отношению к культуре
г) **определяет мышление и способы познания мира**

15. Что понимается под культурной семантикой языковой единицы?
а) её словарное значение, зафиксированное в толковом словаре
б) совокупность грамматических признаков, способствующих межкультурной коммуникации
в) индивидуальные ассоциации говорящего, расширяющие представления о единице
г) **часть значения, обусловленная национальной культурой и этническим сознанием**

16. Конституирующим признаком современной интернет-коммуникации НЕ является:
а) виртуальность
б) опосредованность
в) наличие гипертекста
г) игровой характер общения

17. Предметом лингвистики Интернета является:
а) особые явления интернет-коммуникации (мемы, хэштеги и др.)
б) лингвистически релевантные особенности электронной коммуникации на собственно языковом, текстовом, коммуникативном уровнях;
в) специфические жанры интернет-общения (форумы, социальные сети и пр.)
г) особенности функционирования креолизованных текстов в интернет-среде.

18. К проблемам гуманитарных исследований интернет-коммуникации можно отнести:
а) отсутствие четкой дисциплинарной принадлежности;
б) технологический детерминизм в ущерб широкой интерпретации;
в) достаточно малое количество сопоставительных исследований различных языковых сегментов сети;
г) преимущественно экспериментальный характер исследований.

19. Какой ученый понимает дискурс как коммуникативное событие?
а) М. Фуко
б) А. Ж. Греймас
в) Т. ван Дейк
г) Н. Д. Арутюнова

20. Кто из ученых определяет дискурс как «речь, погруженную в жизнь»?
а) Ю. С. Степанов
б) Н. Д. Арутюнова
в) З. Харрис
г) Т. ван Дейк

21. Единицей моделирования дискурса в концепции Т. ван Дейка выступает
а) речевой жанр
б) речевая тактика

в) диалогическое единство
г) макростратегия

21. Какие варианты решения проблемы соотношения текста и дискурса закрепились в лингвистической науке?
а) дискурс – процесс, текст – результат
б) дискурс – воспроизводимое явление, текст – нет
в) дискурс существует в семиотическом времени, текст – в реальном физическом
г) дискурс есть текст в совокупности с экстралингвистическими факторами

22. Какие основания типологизации дискурса выдвигает В. И. Карасик?
а) тематическое, структурное и коммуникативное
б) коммуникативное, социологическое и социолингвистическое
в) социолингвистическое, прагмалингвистическое и тематическое
г) прагматическое, структурное и социолингвистическое

23. Базовый метод изучения устного дискурса – это…
а) транскрибирование
б) статистический анализ
в) интроспекция
г) когнитивное моделирование

25. Фундаментальный метод исследования в филологии:
а) наблюдение
б) моделирование
в) анализ
г) эксперимент

26. Этап научного исследования, на котором составляется научный отчёт об исследовании:
а) подготовительный
б) основной
в) заключительный
г) на всех этапах

27. Структура научной работы (диссертации) определяется…
а) объектом и предметом исследования
б) необходимостью сделать выводы
в) методологической базой научного исследования
г) последовательностью выполнения поставленных задач

28. Укажите основную проблему филологического образования в нашей стране:
а) дефицит педагогических кадров
б) отсутствие методической базы
в) непонимание роли филолога
г) недостаточное количество вузов